Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod przedmiotu: H/45-2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest zaznajomienie z teoretycznymi podstawami i pojęciami dotyczącymi wybranych metod terapii pedagogicznej oraz nabycie umiejętności oceny i doboru metod pod katem przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka oraz podstaw terapii pedagogicznej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu metod i narzędzi niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu procesu terapeutycznego i wykorzystywaniu ich w pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi.	K_W12
02	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu prowadzenia działań korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem metod terapii pedagogicznej.	K_W13
03	Potrafi ocenić przydatność wybranych metod terapii pedagogicznej, do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z prowadzeniem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.	K_U08
04	Jest gotów samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w zakresie metod terapii pedagogicznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT).	K_U04
05	Jest gotów aktywnie współdziałać i pracować w grupie studentów z uwzględnieniem zmiennych ról.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Opracowanie projektów metod - symulacja zajęć: Metody usprawniające funkcje językowe oraz umiejętności pisania i czytania: metoda czytania globalnego Glenna Domana, metoda wertykalna upowszechniona za sprawą Jadwigi Włodek-Chronowskiej, Metoda Dobrego Startu, metoda symultaniczno-sekwencyjna Jagody Cieszyńskiej, metoda nauki pisania Ireny Majchrzak, metoda naturalnej nauki języka Słoneczna Biblioteka W. Pye w polskiej adaptacji Z. Czerwińskiej, metoda nauki przez zabawę J. Silberga, metoda Rocławskiego. Usprawniających umiejętności ortograficzne: Ortograffiti, Ortofrajda, 7 walizek ortograficznych, 18 struktur wyrazowych
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju edukacji i terapii pedagogicznej, Gdańsk 2014 Cieszyńska J., Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania® 20 lat później, Kraków 2022 Doman G., Doman J., Jak nauczyć małe dziecko czytać, Bydgoszcz 1992 Furmaga L., Ortofrajda. Malowane dyktanda. Warszawa 2009 Gmosińska. D, Woźniak V., 7 WALIZEK – Inteligencje wielorakie w nauczaniu ortografii, Gdańsk 2009 Jurek A., Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów, Gdańsk 2012 Kujawa E., Kurzyna M., Reedukacja dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce czytania i pisania metodą 18 struktur wyrazowych, Warszawa 1994; Kaja B. Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz 2001 Majchrzak I., Wprowadzenie dziecka w świat pisma, Warszawa 2000 Ortograffiti – pakiet wydawnictwa Operon Gdynia 2008-2023 dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Rocławski B., Nauka czytania i pisania, Gdańsk 2022 Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w terapii i działaniu. Wybrane zagadnienia, Kraków 2022
Literatura uzupełniająca*	Skałbania B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie: teoria, praktyka, refleksje, Warszawa 2015; Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna. [T. 1 i 2], Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2010
Metody kształcenia stacjonarnego	praca w grupie symulacją zajęć z wykorzystaniem metod terapii.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy z pytaniami otwartymi i do wyboru		01,02,03
Przygotowanie symulacji zajęć daną metodą - praca w grupie		04, 05
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin: Test wiedzy (z pytaniami otwartymi i do wyboru) – 50% Symulacja zajęć dana metodą – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	**50**	**20**	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo